|  |  |
| --- | --- |
|  | 942540221  [direccion@colegiopuente.es](mailto:direccion@colegiopuente.es)  [www.colegiopuente.es](http://www.colegiopuente.es)  @cpuente |

# PROGRAMACIONES 5º CUSO E. PRIMARIA

## NORMATIVA DE REFERENCIA

Todas las programaciones didácticas de Educación Primaria se atendrán a lo dispuesto en el Decreto 66/2022, de 7 de julio y en la Orden 31/2022, de 13 de julio.

## COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS | DOCENTES |
| **Matemáticas** | Rubén Lázaro Andrés |
| **Conocimiento del Medio** | Rubén Lázaro Andrés |
| **Lengua** | Rubén Lázaro Andrés |
| **Educación Física** | Pablo Agüero Crespo |
| **Religión** | Pablo Agüero Crespo |
| **Educación Artística** | Patricia Bajón-Gema Palacio |
| **Inglés** | Patricia Bajón |
| **ODS** | Saúl Martín |
| **Valores** | Rubén Lázaro Andrés |

## CONTEXTO

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO

* GENERAL:
* Menos actividades extraescolares ya que son excesivas.
* Insistir en el trabajo del cuaderno de cultura general ya que se observan mejoras significativas.
* Trabajo de distintos contenidos en distintos momentos del curso como metodología para afianzar contenidos.
* Trabajar más las competencias.
* MATEMÁTICAS:
* Incidir más en la comprensión y resolución de problemas matemáticos.
* Profundizar más en los contenidos más importantes, aunque sea quitando tiempo a otros.
* LENGUA:
* Incidir más en la comprensión lectora y el trabajo con los textos expositivos.
* CONOCIMIENTO:
* Centrarnos un poco más en aquellos contenidos más importantes y pasar más de largo de aquellos que se repiten excesivamente.
* RELIGIÓN:
* Trabajar más algún valor social y cristiano.
* E.F.:
* Seguir con la idea de un proyecto deportivo por trimestre.
* Valorar alguna actividad física de forma objetiva mediante rúbrica para tener más resultados objetivos.

### CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo está conformado por 17 alumnos pertenecientes a un contexto socioeconómico medio-bajo. En general, se observa una gran diversidad en los niveles de desempeño académico y en las competencias básicas, lo que requiere una atención diferenciada y estrategias flexibles para responder a las necesidades individuales.

El grupo clase presenta, en términos generales, un nivel académico medio-alto, mostrando un buen dominio de los contenidos y una adecuada capacidad para enfrentarse a las tareas escolares. Los estudiantes suelen demostrar interés por aprender y curiosidad ante nuevos retos. Sin embargo, en algunas ocasiones se observa que les cuesta cooperar de manera efectiva entre ellos, especialmente en dinámicas grupales donde se requiere consenso y reparto equilibrado de responsabilidades. Aun así, el ambiente que se genera tanto dentro del aula como fuera de ella es positivo, caracterizándose por relaciones respetuosas y un trato cordial entre compañeros y con el docente.

No obstante, uno de los principales retos del grupo es la dificultad para mantener la concentración de forma sostenida. Esta falta de atención continuada provoca interrupciones en el ritmo de trabajo y exige el uso de estrategias constantes para redirigir el foco hacia la tarea. Dicha situación convierte la gestión del tiempo y la dinámica del aula en aspectos clave para el desarrollo adecuado de las sesiones.

Atendiendo a estas necesidades y características, la propuesta educativa se fundamenta en metodologías activas que pongan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Se hace especial hincapié en el uso de recursos digitales, actividades en movimiento y dinámicas basadas en la gamificación, con el fin de potenciar la motivación y la implicación del alumnado. Estas estrategias permiten promover la autonomía, la participación activa y el aprendizaje significativo, al tiempo que se refuerzan habilidades sociales, la cooperación y la capacidad de mantener la atención de manera progresiva. De esta forma, se busca favorecer el desarrollo integral del grupo, impulsando tanto su rendimiento académico como su crecimiento personal y social.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: CUEVAS DE ALTAMIRA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | X |
| Objetivos | * Conocer y comprender la importancia histórica y cultural de las Cuevas de Altamira como referente del arte rupestre y del patrimonio prehistórico. * Identificar las características principales del arte paleolítico (materiales, técnicas, temáticas y simbolismo). | | | |
| Temporalización | 18 noviembre | | | |
| Vinculación con programación | Se vincula con las competencias específicas de Ciencias Sociales:   * CE1: Analizar hechos y procesos históricos para comprender el pasado. * CE2: Valorar el patrimonio cultural y promover su conservación. | | | |
| Observaciones |  | | | |

### 

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: Bolo cántabro.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | x |
| Objetivos | * Mejorar: Juego de los bolos, cualidades físicas * Promover: deporte autóctono. | | | |
| Temporalización | 20 abril | | | |
| Vinculación con programación | * EF: Deporte tradicional | | | |
| Observaciones |  | | | |

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: Día del deporte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | x |
| Objetivos | * Promover: actividad deportiva. | | | |
| Temporalización |  | | | |
| Vinculación con programación | * EF: Práctica deportiva | | | |
| Observaciones |  | | | |

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: Convivencia cooperativas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | x |
| Objetivos | * Promover: convivencia con otros centros | | | |
| Temporalización | 20 al 24 abril | | | |
| Vinculación con programación | Convivencia escolar y salud mental | | | |
| Observaciones |  | | | |

## CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

* Porcentaje de indicadores de logro conseguidos o ampliamente conseguidos: Porcentaje
* Se mejora el porcentaje de indicadores de logro respecto al año pasado: Sí/No

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS A LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS

* La distribución de la clase favorece la metodología elegida. Sí/No
* Se ha seguido el libro del alumno Sí/No
* Se ha utilizado otros recursos didácticos programados Sí/No
* "Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas." Sí/No
* Se ha cumplido la temporalización programada a principio de curso Sí/No

### CONTRIBUCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS A LA MEJORA DEL CLIMA DE AULA Y DE CENTRO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE HAN IMPLANTADO EN EL CURSO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No